ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5E8D50ED68C58A87E3A75E521F8D3ED
Владелец: Кононова Юлия Юрьевна
Действителен: с 16.09.2025 до 10.12.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Новгородский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Ю.Ю. Кононова

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Аудит и контроллинг персонала
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И АКМЕОЛОГИИ
(код и наименование РПД)

38.03.03. Управление персоналом
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Великий Новгород, 2025 г.

Авторы–составители:

Заведующий кафедрой менеджмента и кадровой политики к.э.н., доцент Ратковская Ирина Александровна_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Старший преподаватель кафедры менеджмента и кадровой политики Калина Виктория Владимировна_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
менеджмента и кадровой политики к.э.н., доцент Ратковская Ирина Александровна_____
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Основы психодиагностики и акмеологии одобрена на заседании кафедры менеджмента и кадровой политики.

Протокол от 16 мая 2025 года № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 6
3. Содержание и структура дисциплины……. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……. 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 22
7.1. Основная литература…….. 22
7.2. Дополнительная литература……. 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 23
7.4. Интернет-ресурсы…… 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …… 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Основы психодиагностики и акмеологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен производить диагностику и мониторинг состояния и динамики развития кадрового потенциала организации, использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности; умеет составлять и контролировать статьи расходов для планирования бюджета на персонал	ПКс-1.1	Проводит психодиагностические исследования и самостоятельно, разрабатывает акмеологические программы любого типа в целях развития кадрового потенциала организации
ПКр-2	Способен осуществлять деятельность по обеспечению организации кадрами и их рациональному использованию в соответствии с целями организации; способен четко применять функции планирования, организации и контроля, соблюдать нормы трудового законодательства при принятии кадровых решений; способен разрабатывать организационную и функционально-	ПКр-2.1	Демонстрирует знания основ психодиагностики и акмеологии для выстраивания своего поведения при отборе и найме персонала в организации. Демонстрирует владение методами и методиками диагностики профессиональных и деловых качеств персонала и интерпретации результатов

	штатную структуру и локальные нормальные акты; способен планировать пи оценивать экономических показателей деятельности организации и показателей по труду		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
С - Деятельность по оценке и аттестации персонала: С/01.6- Организация и проведение оценки персонала; С/02.6 - Организация и проведение аттестации персонала	ПКс-1.1	на уровне знаний*:* особенности и технологию индивидуального профессионального развития работников в организации; возможности и ограничения в плане построения собственной карьеры;
		на уровне умений: организовывать работу по индивидуальному профессиональному развитию работников организации и оценивать качество управления карьерой
		на уровне навыков*:* навыками анализа и оценки состояния системы профессионального развития и организации управления служебно-профессиональным развитием персонала, а также консультирования персонала по вопросам развития карьеры.
	ПКр-2.1	на уровне знаний: этические принципы применения психодиагностических процедур; виды психологических тестов, применяемых в организации, сущность и границы их применения; сущность, закономерности и способы реализации акмеологического подхода в развитии личностной и профессиональной зрелости, акмеологические концепции развития

		профессионала;основные технологии, методы акмеологии
		на уровне умений: применять методы и методики диагностики профессиональных и деловых качеств персонала и интерпретировать результаты; осуществлять анализ деловых и профессиональных качеств персонала в связи с отбором и расстановкой персонала в организации
		на уровне навыков: применения комплекса методов и методик психологической диагностики деловых качеств персонала в рамках организации и первичной обработки результатов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы психодиагностики и акмеологии» имеет индекс Б1.В.11изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и в 5 и 6 по заочной форме обучения, общая трудоемкость составляет 108 часов или 3 з.ед.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения лекции 16, практические занятия 38, на самостоятельную работу обучающихся 54 часов.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по заочной форме обучения в 5 и 6 семестре соответственно лекции 6/2, практические занятия 16/6, на самостоятельную работу обучающихся 50/28 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина опирается на компетенции, полученные в дисциплинах «Психология», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Основы кадровой политики и кадрового планирования».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		аттестации **
Тема 1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	18	2		4		12	КС
Тема 2	Методы психодиагностики	23	2		4		17	ПЗ
Тема 3	Требования к проведению психологической диагностики	18	2		4		12	ПЗ
Тема 4	Организационная диагностика.	24	1		5		18	ПЗ, КС
Тема 5	Акмеология как наука о личностно-профессиональном развитии личности, акмеологическая диагностика.	25	1		5		19	ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**8**	**-**	**22**		**78**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПЗ - практические упражнения, задания

КС - круглый стол

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	21	1		2		18	КС
Тема 2	Методы психодиагностики	21	1		2		18	ПЗ
Тема 3	Требования к проведению психологическо	21	1		2		18	ПЗ

[3] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

	й диагностики							
Тема 4	Организационная диагностика.	22	1		3		18	ПЗ, КС
Тема 5	Акмеология как наука о личностно-профессиональном развитии личности, акмеологическая диагностика.	23	2		3		18	ПЗ
Промежуточная аттестация		5						зачет
Всего:		**108**	**6**	**-**	**12**		**90**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Принципы и предмет курса «Основы психодиагностики и акмеологии». История развития психодиагностики: первые интеллектуальные тесты (Дж. Кеттелл, А. Бине), групповое тестирование в США, развитие тестологии в 20-е гг. 20 века.

Предмет, задачи и методы исследования и психодиагностика. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки и категории. Критерии научности в психодиагностике. Валидность и надежность как основные характеристики психодиагностических методик. Понятие «нормы» в психодиагностике, типы норм. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Тема 2. **Методы психодиагностики.**

Классификация методов психодиагностики. Приборные психофизиологические и аппаратурные методики, область их применения. Объективные тесты с выбором ответа: интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей и достижений, границы применения. Тесты-опросники, их назначение. Сущность методик субъективного шкалирования. Проективные методики, требования к квалификации исследователя, особенности проведения и обработки результатов. Аналитическое и включенное наблюдение, типы ошибок диагноста.

Тема 3.Требования к проведению психологической диагностики

Понятие «психологического диагноза», психодиагностический процесс, этапы диагностического процесса**.** Подготовка к психодиагностическому исследованию. Запрос, его формы и виды. Подготовка к диагностике: знакомство с контекстом ситуации, уточнение запроса, формулирование психодиагностических гипотез, подбор методов и частных методик, отвечающих запросу, подготовка оборудования и решение организационных

вопросов. Проведение психодиагностического исследования. Анализ результатов. Составление заключения по результатам диагностики. Подведение итогов и составление рекомендаций.

Тема 4. Организационная диагностика.

Смысл и назначение организационной диагностики. Основные направления организационной диагностики. Разновидности организационной диагностики: организационная самодиагностика, диагностическое интервью, анализ управленческих решений, диагностическое наблюдение, стандартизированное тестирование. Цель и задачи тестирования в организации: профориентация, профотбор, аттестация персонала. Виды тестов, применяемых в организационной психодиагностике. Достоинства и недостатки применения тестирования в организации. Отчет по организационной диагностике.

Тема 5: Акмеология как наука о личностно-профессиональном развитии личности, акмеологическая диагностика.

Предпосылки возникновения акмеологии. Акмеология в системе наук о человеке и о профессиональной деятельности. Связь акмеологии с другими науками. Предмет, объект и научные задачи акмеологии. Акмеологические методы. Задачи акмеологической диагностики. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современные акмеологические концепции: личностно-профессионального развития, нравственной культуры, гуманитарно-технологического развития, рефлексивной организации творческого мышления, концепция профессиональной деятельности в особых и экстремальных ситуациях. Практика разработки акмеограмм. Прикладные научные направления акмеологии: педагогическая, социальная, военная, управленческая, юридическая.

Стадии профессионального становления человека. Уровни профессиональной деятельности. Акмеологическая концепция развития профессионала. Творчество и профессионализм. Управленческая акмеология. Основные направления и психологические закономерности совершенствования профессионального мастерства кадров управления: процессуально-технологический и личностный аспект. Акмеологические технологии преодоления кризисных состояний личности. Акмеологический тренинг. Мониторинг профессионально-личностного развития менеджера.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Основы психодиагностики и акмеологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Круглый стол
Тема 2.	письменный отчет по итогам выполнения задания
Тема 3.	письменный отчет по итогам выполнения задания
Тема 4.	круглый стол, письменный отчет по итогам выполнения задания

Тема 5.	письменный отчет по итогам выполнения задания

Наименование контрольной точки (метода текущего контроля успеваемости	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой бальной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)**
Контрольная точка 1 Круглый стол	100	0,1	10
Контрольная точка 2. Практические упражнения, задания	100	0,1	10
Контрольная точка 3. Практические упражнения, задания	100	0,1	10
Контрольная точка 4. Практические упражнения, задания	100	0,1	10
Контрольная точка 5. Круглый стол	100	0,1	10
Контрольная точка 6. Практические упражнения, задания	100	0,1	10
зачет	100	0,4	40

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Круглый стол

Тема: Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Цель: Знакомство с требованиями к тестам, а также с этическими принципами, соблюдение которых является необходимым условием проведения психодиагностики

Ход занятия:

1) В чем суть профессионально-этических принципов психодиагностики? Раскройте их содержание.

2) Что может произойти, если не будут соблюдены профессионально-этические принципы при психодиагностическом обследовании?

3) Какова ответственность диагноста за несоблюдение профессионально-этических принципов?

4) Что такое стандартизированность тестов?

5) Что понимается под надежностью теста?

6) Что такое валидность теста?

7) Дайте характеристику следующим типам валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.

8) Как соотносятся между собой характеристики эмпирической валидности и надежности?

9) Что понимают под экономичностью теста?

Контрольные вопросы:

1) В чем смысл и значение профессионально-этических принципов в диагностике?

2) Каковы главные характеристики диагностических тестов?

3)Какими характеристиками не обладают тесты, публикуемые в популярных журналах?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Практические упражнения, задания

Тема: Личностный опросник как метод психодиагностики

Цель: знакомство с некоторыми тест-опросниками и областью их применения.

Ход занятия:

1. Знакомство с методиками и областью их применения.
2. Индивидуальное заполнение методик и обработка результатов.
3. Обсуждение результатов.

Материалы и методики:

- Методика УСК (уровень субъективного контроля) Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд.
- Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).
- Методика диагностики коммуникативной установки (В.В. Бойко)

Контрольные вопросы:

1. Что такое уровень субъективного контроля и как он может проявляться в деятельности работника?

2. Какие качества личности, измеряемые по методике Т. Лири, оказывают влияние на профессиональное поведение менеджера?

3.Что такое коммуникативная установка, и какую роль она играет в деятельности менеджера по персоналу?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Практические упражнения, задания

Тема: Подготовка к психодиагностическому исследованию в работе с персоналом

Цель: Формирование представлений о целях, задачах и процессе психодиагностики в кадровой работе

Ход занятия:

1) Обсуждение вопросов:

- Этапы диагностического процесса.
- Запрос, его формы и виды.
- Подготовка к диагностике: знакомство с ситуацией, уточнение запроса, формулирование гипотезы, подбор методов и методик, и решение организационных вопросов.подготовка оборудования.

2) Деловая игра «Психодиагностика персонала организации»: придумать условную ситуацию запроса на психодиагностическое исследование персонала в организации и пройти все этапы подготовки к нему.

3) Представление результатов и их групповое обсуждение.

Контрольные вопросы:

1)В чем суть психодиагностической компетентности менеджера по персоналу7

2)Какие шаги необходимо сделать при подготовке к психодиагностическому исследованию?

3) Каких ошибок следует избегать при подготовке к обследованию?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Круглый стол

Тема: Методы профессионального отбора персонала

1) Докладная часть круглого стола

Цель: Знакомство с методами профессионального отбора

Темы докладов:

- Профессиональный отбор: цель и задачи
- Можно ли прогнозировать эффективность кандидата?
- Методы отбора персонала: анализ биографических данных, оценочное интервью, рекомендательные письма и телефонный запрос, оценки сослуживцев и руководителей, тестирование.
- Достоинства и недостатки тестирования в организации.
- Тест оценкикадров (assessmentcenter)

2) Групповая дискуссия за круглым столом: система отбора персонала на должность менеджера по персоналу

Контрольные вопросы:

1) В чем смысл тестирования при проведении отбора персонала? Плюсы и минусы тестирования при отборе персонала.

2) Какие виды тестов уместны при отборе персонала и почему?

Практические упражнения, задания

Тема: Психодиагностика характеристик организации

*Цель***:** знакомство с некоторыми психодиагностическими методиками, позволяющими изучать параметры организации.

Ход работы:

1. Знакомство с методиками и областью их применения.
2. Индивидуальное заполнение методик и обработка результатов.
3. Обсуждение результатов

Материалы и методики:

- Социально-психологический уровень развития группы (тест «Пульсар» Л.Г.Почебут
- Методика оценки привлекательности организационной культуры (Опросник для изучения привлекательности В.М.Снеткова).
- Определение деятельностной эффективности организации (В. Зигерт, Л.Ланг).

Контрольные вопросы:

1) С какой целью нужно проводить психодиагностику организации и на что конкретно следует обратить внимание?

2) Какие Вам известны конкретные методики для диагностики организации и что могут показать их результаты?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Практические упражнения, задания

Тема: Характеристика основных методов акмеологии. Составление акмеограммы.

Цель: Уточнение представлений студентов о методах акмеографии, овладение умением составления акмеограммы.

Ход занятия:

1) Обсуждение методов акмеологии:

- диагностические и коррекционные тесты;

- экспертные оценки профессионального продвижения личности и проектирования карьеры;

- методы стимуляции самопознания, самокоррекции. рефлексивной саморегуляции и самоорганизации профессионального и творческого Я специалиста;

- акмеологические технологии профессионального консультирования кадров, технологии лидерства и формирования управленческих команд, подбора и расстановки кадров

2) Групповая работа: практика составления акмеограммы (на конкретном примере).

Контрольные вопросы:

1. Что такое акмеограмма и с какой целью она составляется?

2. Что такое мониторинг личностно-профессионального развития?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольная работа

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1	Проводит психодиагностические исследования и самостоятельно разрабатывает акмеологические программы любого типа в целях развития кадрового потенциала организации.	1. Систематически, регулярно и качественно выполнял все задания преподавателя в течение семестра; 2. При выполнении итоговой контрольной работы: • владеет понятиями психодиагностики и акмеологии; • четко и обоснованно, обстоятельно и достаточно полно излагает материал по вопросам применения психодиагностики и акмеологии для развития кадрового потенциала организации; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; • демонстрирует применение теоретических знаний и базовых методик при выполнении практического задания; • практическое задание выполнено полностью и правильно.
ПКр-2.1	Демонстрирует знания основ психодиагностики и акмеологии для выстраивания	1. Систематически, регулярно и качественно выполнял все задания преподавателя в течение семестра; 2. При выполнении итоговой

	своего поведения при отборе и найме персонала в организации Демонстрирует владение методами и методиками диагностики профессиональных и деловых качеств персонала и интерпретации результатов.	контрольной работы: • владеет понятиями психодиагностики и акмеологии; • четко и обоснованно, обстоятельно и достаточно полно излагает материал по вопросам применения психодиагностики и акмеологии для отбора и нама персонала; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; • демонстрирует применение теоретических знаний и базовых методик при выполнении практического задания; • практическое задание выполнено полностью и правильно.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Валидность и надежность как основные характеристики психодиагностических методик.
2. Понятие «нормы» в психодиагностике, типы норм.
3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике

Примеры практические заданий к контрольной работе:

Задача 1.

Вы – менеджер по персоналу, получили запрос от руководителя подразделения (организации). Пропишите ваши действия в связи с поставленной проблемой. Какие психодиагностические методики уместно применить в каждом из случаев?

ЗАПРОС:

В организации высокий уровень текучести квалифицированных кадров.

Задача 2.

Вы – менеджер по персоналу, получили запрос от руководителя подразделения (организации). Пропишите ваши действия в связи с

поставленной проблемой. Какие психодиагностические методики уместно применить в каждом из случаев?

ЗАПРОС:

В одном из подразделений организации неблагоприятный психологический климат, высокий уровень конфликтности

Задача 3.

Вы – менеджер по персоналу, получили запрос от руководителя подразделения (организации). Пропишите ваши действия в связи с поставленной проблемой. Какие психодиагностические методики уместно применить в каждом из случаев?

ЗАПРОС:

Руководитель подразделения недоволен работой нескольких молодых сотрудников, недавно поступивших на работу

Критерии оценивания

При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- четко и обоснованно формулирует особенности и требования по проведению психологической диагностики персонала с учетом поставленных задач: отбор или расстановка персонала; умеет подбирать необходимый и достаточный набор психологических тестов с учетом поставленных задач; умеет осуществлять психодиагностическое обследование с соблюдением этических норм;

-свободно перечисляет специфические особенности профессионального развития персонала в организации; умеет подбирать методики для психологической диагностики персонала с учетом поставленных задач: оценка потенциала к профессиональному развитию, отбор в кадровый резерв; умеет составлять акмеограмму для конкретного работника;

- четко и однозначно дает определения требованиям к проведению психодиагностического исследования; умеет подбирать психодиагностический комплекс для оценки потенциала работников к развитию и осуществлять психологическую диагностику; анализирует и оценивает потенциал работника к развитию, прогнозирует результаты обучения персонала, управления карьерой.

Зачет ставится, если студент:

Систематически, регулярно и качественно выполнил все задания преподавателя в течение семестра;

При выполнении итоговой контрольной работы:

- владеет полнотой понятий по психодиагностике и акмеологии;
- четко и обоснованно, обстоятельно и достаточно полно излагает материал по вопросам;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- демонстрирует применение теоретических знаний и базовых методик при выполнении практического задания;
- практическое задание выполнено полностью и правильно.

Незачет ставится, если студент:

Не выполнил 50% заданий преподавателя в течение семестра;

При выполнении итоговой контрольной работы:

- обнаружил полное незнание основных понятий психодиагностики и акмеологии;
- при ответе на вопрос искажает его смысл; демонстрирует полное Непонимание материала, не может привести примеры;

Неправильно выполнил практическое задание

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины применяется такая форма как круглый стол, которая способствет не только приобретению необходимых знаний и умений, но и развивают личностные характеристики, необходимые в рамках будущей профессиональной деятельности.

В процессе дискуссии за круглым столом происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Проведение круглого стола требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 5-6 минут, материал должен быть тщательно проработан. К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. В процессе выступления доклад может демонстрироваться в виде презентации. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола:

1. Вступительное слово преподавателя
2. Заслушивание докладов на темы
3. Обсуждение докладов

4. Избрание счѐтной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)

5. Подведение итогов круглого стола

6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

Практические упражнения, задания предполагают участие в деловой игре, игровое проектирование - совместную деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Уровень овладения компетенциями определяется в соответствии с паспортом компетенций по итогам индивидуального и группового обсуждения и решения поставленной задачи в форме презентаций или плаката с последующим сообщением.

Оценивание результатов групповой работы и индивидуальной работы студента в группе основывается на оценке вклада в общий результат.

Практические упражнения или задания концептуально определяют практикующее научение через моделирование действий в условиях учебной аудитории.

Целью обучения является не столько получение знаний, а больше формирование поведения, навыков и умений через вовлечение учащегося в практическую деятельность на рабочем месте.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам индивидуального решения конкретной ситуации в письменной форме с последующим сообщением и обсуждением в группе.

Методические указания к практическому заданию к теме 5:

Практическое задание выполняется письменно и предполагает самостоятельное психодиагностическое исследование. Оно состоит из двух частей:

1 задание: Самодиагностика качеств и способностей, важных для менеджера по персоналу.

2 задание: Составление своей акмеограммы

При написании работы студент должен использовать методики: тест Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, тест Сонди, ИЖУ, тест Анализ своих ограничений М. Вудкока и Д. Френсиса, чтобы провести самодиагностику (1 задание). Рекомендуется онлайн диагностика на открытых интернет ресурсах. Например на этом: https://psytests.org

При работе над 2 –рым заданием необходимо ознакомиться с основными особенностями и условиями разработки акмеограммы и с примером ее типовой схемы.

Найти информацию можно в любом доступном источнике, например:

Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А.Деркача., М.: Изд-во РАГС, 2002. - 650 с.

Затем необходимо составить акмеограмму для самого себя, используя информацию, полученную из литературы и самодиагностики.

После следует письменно оформить контрольную работу, изложив в ней оба задания.

При обучении по индивидуальному учебному плану освоение дисциплины проводится в форме аудиторной и самостоятельной работы. Студент в соответствии с индивидуальным планом обучения имеет право в составе своей учебной группы или другой по указанию начальника учебного отдела посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию. Проверка качества обучения по индивидуальному учебному плану проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в порядке, установленном РАНХиГС. При самостоятельном прохождении промежуточной аттестации по дисциплине студенту выдается направление (экзаменационный лист). В случае невозможности по уважительной причине прохождения студентом промежуточной аттестации в сроки, установленные индивидуальным учебным планом, они могут быть изменены при наличии соответствующих подтверждающих документов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Кондрашихина, О. А. Основы психодиагностики : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 338 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450554 (дата обращения: 19.06.2026).

2. Фёдоров, А. Ф. Общая акмеология : учебно-методическое пособие / А. Ф. Фёдоров, Е. Н. Жаринова, Л. В. Ищик. — Ковров : КГТА имени В. А. Дегтярева, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-86151-743-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508121 (дата обращения: 19.06.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72648.html (дата обращения: 19.06.2026).

2Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А.Деркача., М.: Изд-во РАГС, 2002. - 650 с.

3. Анастази А. Психологическое тестирование /А. Анастази, С. Урбина. СПб., 2001.

4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности /В.А. Бодров. М., 2001.

5. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с.

6. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. СПб., 1999.

7. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей /В.Н. Дружинин. М., 1996.

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. Ростов-на-Дону, 1996.

9. Корецкая, И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с.

10.Носс И.Н. Акмеологические принципы, закономерности и механизмы психодиагностики кадров государственной службы /Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. №2, с. 218-230

11. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 19.06.2026).

12. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб.пособие / под.ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007.

13. Психология менеджмента: практикум / под.ред.проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.

14. Сборник нормативно – правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации. Екатеринбург,1999.

15. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности /А.А. Реан. СПб., 2001.

16. Сенин, И. Г. Основы психодиагностики : учебник / И. Г. Сенин. — Москва : Владос, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-907660-79-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415361 (дата обращения: 19.06.2026).

17. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе /Л.Н. Собчик. СПб., 2003.

18. Собчик Л.Н. Управление персоналом и психодиагностика. Практическое руководство. – М.: Изд-во Боргес, 2008. – 190с.

19. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2010 . 191 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации, ст. 37
2. Кодекс законов о труде Российской Федерации, ст. 4, 133
3. Положение о порядке проведения аттестации руководящих, инженерно-технических работников и специалистов предприятий и организаций промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи, утв. постановлением Госкомнауки СССР, Госкомтруда СССР от 05.10.73 (по сост. на 21.02.86)
4. Основные положения о порядке проведения аттестации служащих учреждений, организаций и предприятий, находящихся на бюджетном финансировании, утв. постановлением Минтруда России № 27, Минюста России № 8/196 от 23.10.92
5. Положение об аттестации врачей, провизоров и других специалистов с высшим образованием в системе здравоохранения Российской Федерации, утв. приказом Минздравмедпрома России от 16.02.95 № 33 (по сост. на 28.09.99)
6. Положение об аттестации профессиональных бухгалтеров, утв. Минфином России 15.02.96 № 16-00-26-02, Ассоциацией бухгалтеров и аудиторов СНГ 08.02.96
7. Положение об аттестации федерального государственного служащего,

утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.03.96 № 353 (по сост. на 12.11.99)

8. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утв. приказом Минобразования России от 26.06.2000 № 1908

7.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Управление человеческим потенциалом» www.grebennikov.ru/hr_management.phtml
2. Психологические тесты онлайн Психологические тесты онлайн (psytests.org)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru
4. Электронная библиотека «Лань» http://www.e.lanbook.com
5. Электронная библиотечная система IPR SMART https://www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система Znanium znanium.com

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса студентов по данной дисциплине используется следующая материально-техническая база:

для проведения лекционных занятий: аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций и (в случае необходимости) средствами звуковоспроизведения, имеющие доступ в сеть интернет;

для проведения практических занятий (в том числе индивидуальных и групповых консультаций): аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и возможностью ее перемещения, ноутбуком (в случае необходимости);

для самостоятельной работы студентов: аудитории, оборудованные учебной мебелью, имеющие беспроводной доступ в сеть Интернет; читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами с доступом к электронно-библиотечным системам и сети Интернет.

Для обеспечения учебного процесса студентов в электронной информационной образовательной среде филиала может использоваться следующее лицензионное программное обеспечение:

1.	Операционная система MicrosoftWindowsXP-10
2.	Пакет программ для работы с документами MicrosoftOffice 2003-2017
3.	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 6-10
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Электронно-библиотечная система филиала.
6.	Поисковые системы Yandex, Google

При обучении лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида учебный процесс организован в 103 аудитории, расположенной на 1 этаже. Данный этаж доступен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеется визуальная и тактильная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве 1 этажа образовательной организации. В аудитории 103 в случае необходимости может быть оборудовано место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов. Стол для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата располагается в ряду у дверного проема. Аудитория оснащена техническими средствами для обеспечения необходимого уровня организации обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и звукоусиления, экран, доступ в сеть Интернет, мобильная точка доступа (лицу с ОВЗ или инвалиду для обучения предоставляется персональный ноутбук с программой увеличения изображения, контрастного представления информации).

Рядом с аудиторией 103 имеется помещение санитарно-гигиенической комнаты, доступной для маломобильных обучающихся.